

**PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**

**Szkoły Podstawowej nr 4
w Solcu Kujawskim**

1.WSTĘP

Program profilaktyczno- wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół do spraw programu profilaktyczno- wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców.

Przedstawia w sposób całościowy treści i działania (o charakterze wychowawczym i profilaktycznym) podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

W Szkole Podstawowej nr 4 realizowana jest profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka.

Program Profilaktyczny odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Jest uzupełnieniem programu wychowawczego

Przed wszystkim ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów w obrębie wzmocnienia postaw akceptowanych społecznie a przeciwdziałaniu zachowaniom niepożądanym i ryzykownym. By przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie, odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Program skierowany jest do każdego ucznia, bez względu na poziom umiejętności (zdolnego jak i ze specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej), statut społeczny, pochodzenie.

Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu oraz zaangażowaniu rodziców, obopólnej współpracy, każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na zgodzie ze swoimi możliwościami.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

- Wychowanie -proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- Profilaktyka -proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie

2.AKTA PRAWNE.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły :

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawę z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (art.35 ust.2pkt.2) (Dz. U.z 2016r., poz.1943, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. i 30 kwietnia 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół .
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem .
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego .
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii .
 - Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
 - Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
 - Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (jw)
 - Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

3. PRIORYTETY NA ROK SZKOLNY 2018/2019

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.














Misja szkoły

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.






„Drzewo tak wielkie, że trudno je objąć zaczyna od małego nasienia,

Podróż na tysiąc mil zaczyna się od pierwszego kroku”

Ważne w pracy nauczyciela jest, aby:

-  dostarczał pozytywnych wzorców zachowań;
-  stwarzał sytuacje umożliwiające dokonywanie właściwych wyborów;
-  kształcił obiektywizm;
-  promował szczerość i prawdomówność;
-  kształcił w uczniach umiejętność pracy nad sobą i rozwijania własnych możliwości;
-  rozpoznawał i rozwijał zdolności, predyspozycje i zainteresowania uczniów;
-  kształcił umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
-  wdrażał do samodzielnego rozwiązywania problemów;
-  kształcił postawy badawcze i odkrywcze;
-  dostarczał wiedzy o życiu i świecie;
-  kształcił otwartość i ciekawość;
-  rozbudzał w uczniach potrzeby samorozwoju w ciągu całego życia;
-  opiekował się, w szczególności, uczniami z trudnościami wychowawczymi i dydaktycznymi;

Poprzez pracę nauczycieli szkoła dąży do tego, aby uczeń:

-  rozwijał umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za nie;
-  chciał i potrafił się uczyć;
-  wykazywał kreatywność;
-  wychowywał się w duchu asertywności;
-  radził sobie w sytuacjach konfliktowych;

- ✎➊ rozwijał umiejętność aktywnego słuchania;
- 🗨➋ rozwijał umiejętność prowadzenia dialogu;
- 👥➌ rozumiał potrzeby innych, wzajemnej akceptacji, zaufania i szacunku;
- ✎➍ posiadał społecznie pożądaną system wartości;
- 🤝➎ rozwijał poczucie solidarności i pomagania sobie nawzajem;
- 🏆➏ rozumiał pojęcie szlachetnej rywalizacji;
- ➐ potrafił godzić się z porażką;
- 🎯➑ potrafił stosować zdobytą wiedzę w praktyce;
- ➒ spełniał swoje marzenia

Świadomy rodzic:

- uczestniczy w życiu szkoły i edukacji dzieci;
- wspomaga pracę dydaktyczno-wychowawczą, dzieci w drodze do dorosłości, szkołę w nowych pomysłach;
- jest zadowolony z wyników nauczania, realizacji zadań szkoły

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 4 w Solcu Kujawskim jest szkołą przyjazną, nowoczesną, innowacyjną i bezpieczną. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje, posiadającego społecznie pożądaną system wartości. Uczeń szkoły chce i potrafi się uczyć. Uwzględniane są jego potrzeby i możliwości. W szkole rozwijane są uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Nawiązywana jest stała współpraca z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym. Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Solcu Kujawskim:

- ✓ potrafi się uczyć;
- ✓ dostrzega w nauce swoje szanse życiowe;
- ✓ posiada wiedzę i umiejętnie ją wykorzystuje do rozwiązywania problemów;
- ✓ jest wyposażony w kompetencje kluczowe;
- ✓ jest otwarty, komunikatywny i kreatywny;
- ✓ rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- ✓ szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur;
- ✓ zna i stosuje zasady życia społecznego;
- ✓ jest aktywny społecznie, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innego człowieka;
- ✓ cechuje go wysoka kultura osobista;
- ✓ pamięta o przeszłości;
- ✓ dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy styl życia;
- ✓ jest przygotowany do nauki na dalszym etapie;
- ✓ sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym;

4. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO

1. Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - ✓ fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - ✓ psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - ✓ społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - ✓ aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci oddziałów przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. Szkoła na bieżąco i w miarę potrzeb współpracuje z różnymi instytucjami oświatowymi (kuratorium, szkoły, przedszkola), kulturalno – oświatowymi (biblioteka publiczna, kino, teatr, muzeum, ośrodek kultury), placówkami oświatowo-opiekuńczymi (poradnie, ośrodek pomocy społecznej), wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja) i inne.

5. CELE GŁÓWNE.

1. Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
2. Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego.
3. Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
4. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia.
5. Profilaktyka uzależnień.
6. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju.

6. CELE SZCZEGÓŁOWE.

1. Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
2. Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
3. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, kontroli emocji.
4. Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy.
5. Kształtowanie umiejętności asertywnych.
6. Przedstawienie, przestrzeganie zasad i reguł współzycia w klasie i szkole.
7. Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych.
8. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych i swoje.
9. Uwrażliwienie uczniów na akceptację odmienności.
10. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
11. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
12. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.
13. Poszerzanie zainteresowań ucznia

14. Wdrażanie programów profilaktycznych (tytoń, alkohol, dopalacze, narkotyki, leki, komputer i inne).
15. Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
16. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.
17. Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań.
18. Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów
19. Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.
20. Pomoc uczniom w organizowaniu i planowaniu swojej pracy.
21. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.

7. ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną; rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej; kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Zadania profilaktyczne nauczycieli szkoły podstawowej.

- a) Zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie itp.,
- b) Informowanie na bieżąco rodziców i wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków,
- c) Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy zachowań niepożądanych,
- d) Wzmacnianie postaw asertywnych,
- e) Natychmiastowa interwencja w sytuacjach niepożądanych,
- f) Dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych.

- ☞ ① Dawanie przykładu swoją postawą,
- Ⓜ ① Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych lub wskazywanie konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły,

- ⌘ ① Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów, wzmacnianie pożądanych relacji życia w grupie,
- ⌘ ① Współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
- ⌘ ① Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ⌘ ① Realizacja programów profilaktycznych,
- ⌘ ① Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanej wartości.

Zadania profilaktyczne rodziców.

- α) Wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców (nauczyciele wspierają),
- β) Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny.
- χ) Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym, psychologiem bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.
- δ) Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze są zobowiązani kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.
- ε) Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.

8. ZADANIA DO REALIZACJI

Lp	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Diagnoza edukacyjno-wychowawcza	1. Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów - lekcja z wychowawcą 2. Stosowanie narzędzi diagnostycznych. 3. Obserwacja. 4. Wywiady rodzinne, środowiskowe 5. Kierowanie uczniów słabych dydaktycznie i z problemami wychowawczymi na badania do PPP lub PZP 6. Organizowana pomoc psychologiczno-pedagogicznej. 7. Konsultacje ze specjalistą.	Psycholog, pedagog, wychowawca	Cały rok
2.	Stworzenie kodeksu	1. Opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury oraz norm chrześcijańskich, a także postaw	Wychowawcy Wychowawcy, SU, Dyrekcja	I semestr

	postępowania obowiązującego uczniów	<p>patriotycznych uczniów</p> <p>2. Wyeksponowanie opracowanych zasad w widocznym miejscu</p> <p>3. Dyskusje w klasach</p> <p>4. Uaktualnienie szkolnego systemu kar i nagród</p>		
3.	Rozwijanie zainteresowań uczniów	<p>1. Rozwijanie zainteresowań historycznych (konkursy, wycieczki, prezentacje)</p> <p>2. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe)</p> <p>3. Promowanie osiągnięć uczniów - udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, czytelniczych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły.</p> <p>4. Aktualizacja "Galerii Laureatów" konkursów (pozaszkolnych- gminnych, powiatowych, wojewódzkich, ogólnopolskich)</p> <p>5. Projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych</p> <p>6. Edukacyjny projekt " dla Niepodległej"</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Opiekunowie projektów</p>	Cały rok
4.	Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<p>1. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli .Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>- wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>- korzystanie z pracowni przedmiotowych</p> <p>- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i internetu</p> <p>- wykorzystanie platformy edukacyjnej</p> <p>- projekt innowacyjny zajęć komputerowych w klasach szóstych "Kodowanie"</p> <p>- wykorzystanie darmowych aplikacji na wybranych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych za zgodą nauczyciela prowadzącego zajęcia.</p> <p>2. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>p. Dorota Noskowiak</p>	cały rok

5.	Poszerzanie świadomości nt. ważnych postaw i umiejętności w życiu społecznym.	<p>1. Zajęcia poszerzające świadomość ważnych postaw (empatia, kontrolowanie emocji, szacunek, akceptacji) i umiejętności rozwiązywanie problemów, asertywność, rozwiązywanie konfliktów poprzez konfrontacje, mediacje, dialog</p> <p>2. Promowanie postawy patriotyzmu, tolerancji, kultury, utrwalanie zasad moralnych i wartości.</p> <p>3. Uczestnictwo w zawodach sportowych i kulturalne kibicowanie.</p> <p>4. Udział uczniów w zawodach sportowych , konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych</p> <p>5. Działania samorządu uczniowskiego, imprezy , uroczystości</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi , opiekunowie zainteresowań, opiekunowie projektów</p> <p>Opiekun samorządu</p>	Cały rok
6.	Kształtowanie kultury języka	<p>1. Promowanie poprawnej polszczyzny poprzez konkursy, przedstawienia, turnieje, wystawy i inne.</p> <p>2. Utrwalenie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie(TKJ)</p> <p>3. Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne</p> <p>4. Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury</p>	Nauczyciele Języka Polskiego	Cały rok
7.	Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	<p>1. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: - akademia z okazji dnia patrona szkoły - pogadanki, dyskusje</p> <p>2. Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: - organizowanie apeli, akademii - organizowanie imprez szkolnych: andrzejkki, jasełka, dzień matki, dzień babci - poszerzanie wiedzy i organizowanie konkursów o " małej ojczyźnie"</p> <p>3. Aktywna praca samorządu uczniowskiego: - organizacja wyborów opiekuna samorządu szkolnego, rzecznika praw ucznia - inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych - organizacja i udział w " małym wolontariacie"</p>	Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, Samorząd uczniowski, wychowawcy	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych - redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazetce szkolnej <p>4. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka oraz przypominanie hymnu państwowego - udział i pomoc w organizacji i spotkań wigilijnych i wielkanocnych - uczestnictwo w obchodach świąt państwowych np. Święta Niepodległości - 100 Rocznica Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 Maja <p>5. Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywanie im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>6. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze statutem - zapoznanie z wso - zapoznanie z regulaminem szkoły - zapoznanie z programem profilaktyczno-wychowawczym. 		
8.	Wsparcie uczniów z problemami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca zgodnie z orzeczeniami i opiniami. 2. Indywidualna opieka pedagoga i psychologa. 3. Stworzenie grupy socjoterapeutycznej, grup wsparcia. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”. 5. Przeprowadzenie w klasach zajęć na temat praw dziecka, ochrony przed przemocą i wykorzystywaniem. Informacje nt. możliwości uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach. 6. Wyeksponowanie w szkole informacji dla uczniów nt. możliwości uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
9.	Włączanie ucznia ze specjalnymi potrzebami do	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca zgodnie z orzeczeniami i opiniami. 2. Wyrównywanie deficytów społecznych, emocjonalnych, intelektualnych: 3. Umożliwienie korzystania z sieci pomocy 	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok

	edukacji.	na terenie szkoły (szeroko pojęta pomoc psych.-pedag.) 4.Przestrzeganie w pracy z uczniem wskazówek i zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach odpowiednich instytucji (PPP, WPZP itp.) 5.Omawianie tematyki związanej z tolerancją dla inności, niepełnosprawności, empatii, otwarcia na innych 6.Obalanie stereotypów, kształtowanie prawdziwych przekonań nt rzeczywistości - rozwijanie samopomocy koleżeńskiej		
10.	Doradztwo zawodowe	1. Rozwój doradztwa zawodowego. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.	Nauczyciel przedmiotu, wychowawcy	Cały rok
11.	Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych	1. Ćwiczenia przygotowujące do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb, cały rok
12.	Wiara we własne możliwości, wzrost samooceny, unikanie kompleksów	1. Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych 2. Poznanie kultur, religii, tradycji innych narodów 3. Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji 4. Nauka kontroli własnych emocji 5. Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem 6. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 7.Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych – sportowych i naukowych – umożliwienie przeżycia sukcesu i wzrostu samooceny. 8.Angażowanie uczniów słabszych dydaktycznie do działań na rzecz klasy i szkoły. 9.Udział uczniów w zajęciach pozwalających określić mocne i słabe strony uczniów, testy socjometryczne, zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Zajęcia psychoedukacyjne, grupy wsparcia, dramy, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin	Cały rok

13.	Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<p>1. Turniej wiedzy „Bezpieczeństwo ruchu drogowego”(szkolny, gminny, powiatowy)</p> <p>2. „Jestem bezpieczny, umiem pomagać innym”</p> <p>3. Konkurs BRD dla kl. III</p> <p>4. Egzamin na kartę rowerową</p> <p>5. Szkolenia uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>6. Filmy, pogadanki, na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, Internetu, zachowania się w kontaktach z osobami obcymi</p> <p>7. Opracowanie na godzinach wychowawczych listy niepożądanych zachowań</p> <p>8. Dyskusje na godzinach wychowawczych,</p> <p>9. Bezwłoczne reagowanie na przemoc i konflikty wśród uczniów; rozwiązywanie ich poprzez konfrontacje, mediacje, dialog</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele odpowiedzialni za konkursy Pedagog psycholog</p>	Cały rok
14.	Dbamy o zdrowie	<p>1. Zachęcanie dzieci do uprawiania sportu, zajęć ruchowych pozalekcyjnych (basen, karate, SKS)</p> <p>2. Zachęcanie do korzystania ze wsparcia dorosłych przy rozwiązywaniu problemów</p> <p>3. Spotkania, warsztaty z dietetykiem.</p> <p>4. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego: - realizowanie edukacji ekologicznej - wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych</p> <p>5. Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia: - pogadanki, dyskusje - spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem pediatrą dietetykiem</p> <p>6. Doskonalenie sprawności fizycznej : - udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych - zajęcia na basenie - udział w zawodach sportowych - aktywne spędzanie wolnego czasu: plansze, reklamy - artykuły prasowe i gazetki klasowe</p> <p>7. Pozyskanie sponsorów na finansowanie dożywiania uczniów.</p> <p>8. Zorganizowanie w okresie zimowym ciepłego napoju i kanapek dla dzieci.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przyrody</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele klas 1-3 Nauczyciele plastyki</p>	Cały rok
15.	Profilaktyka przeciwdziałaniu	1 Godziny wychowawcze na temat przyczyn i skutków uzależnień, używania substancji	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

	uzależnieniu od substancji psychoaktywnych, leków	psychoaktywnych oraz leków. 2 Warsztaty. 3.Debaty. 4.Przeprowadzenie konkursów 3.Prezentacja prac: gazetki szkolne, klasowe, wystawy na zebraniach z rodzicami	odpowiedzialni za konkursy	
16.	Profilaktyka przeciwdziałaniu uzależnieniu od nikotyny.	1.Warsztaty. 2. Debaty. 3. Konkursy: -na najciekawszy plakat „ Nie pal” - antyreklama tytoniowa -dwuwiersz „ Palenie szkodzi” 4.Szkolny happening, ulotki dla uczniów 5.Prezentacja prac: gazetki szkolne, klasowe, na zebraniach z rodzicami 6.Zamieszczenie najciekawszych prac w szkolnej gazecie.	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za konkursy	Cały rok
17.	Profilaktyka przeciwdziałaniu uzależnieniu od komputera, gier komputerowych, Internetu, telefonu komórkowego.	1.„Nie daj się wciągnąć sieci” 2.Przeprowadzenie w klasach zajęć na temat bezpiecznego korzystania z „nowych mediów”. 3.Zasady bezpieczeństwa w Internecie 4. Warsztaty 5. Debaty.	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za konkursy	Cały rok
18.	Zapobieganie agresji, przemocy, cyberprzemocy.	1. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. 2.Przeprowadzenie cyklu spotkań pedagoga, policjanta, przedstawiciela sądu z uczniami, rodzicami, nauczycielami. 3.Edukacja prawna- konsekwencje stosowania różnych form przemocy. 4.Pedagogizacja rodziców. 5.Zajęcia z psychologiem dotyczące agresji i przemocy w wybranych klasach	pedagog	
19.	Zapobieganie zagrożeniu przestępczością.	1.Spotkania uczniów z policją- inspektorem ds. nieletnich 2.Spotkania z pracownikami sądu 3.Prezentacja filmów, publikacji, literatury nt. zagrożeń i zachowań przestępczych 4.Organizowanie spotkań z rodzicami i inspektorem do spraw nieletnich		
20.	Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	1.Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. 2.Włączenie aktywne rodzica w życie szkoły. 3.Kontynuacja zebrań partnerskich(indywidualnych) z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrekcja Rada Rodziców	Cały rok

		<p>4. Ankiety dotyczące współpracy.</p> <p>5. Imprezy integracyjne</p> <p>6. Przeprowadzenie warsztatów, pogadarek, szkoleń dotyczących zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, a także konsekwencji tych zachowań.</p> <p>7. Udostępnianie materiałów i środków dydaktycznych nt profilaktyki i skutków uzależnień.</p> <p>8. Spotkania ze specjalistami od uzależnień.</p> <p>9. Indywidualne działania pomocowe i psychoedukacyjne wobec uczniów i ich rodzin.</p> <p>10. Propagowanie projektu działań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie ulotek informacyjnych nt. publikacji i miejsc uzyskania pomocy - wykonanie plakatów, haseł - przygotowanie wystawy tematycznej- plakaty, hasła, twórczość literacka - publikacje tematyczne w gazetce szkolnej - stwarzanie alternatywnych form spędzania czasu - gabloty informacyjna pedagoga i psychologa. <p>11. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, wychowawców –na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.</p> <p>12. Poszerzenie wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach.</p> <p>13. Zakładka na stronie internetowej szkoły.</p> <p>14. Aktywna komunikacja rodzic- nauczyciel poprzez e-dziennik.</p>		
--	--	---	--	--

9. FORMY I METODY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO

1. Przedmioty nauczania,
2. Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
3. Ścieżki edukacyjne,
4. Zajęcia pozalekcyjne,
5. Uroczystości klasowe, szkolne, imprezy miejskie, regionalne, ogólnokrajowe,
6. Zajęcia indywidualne i grupowe,
7. Metody podające –wykład, pogadanka, odczyty.



8. Metody aktywizujące - metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, dyskusja.
9. Metody eksponujące –film, teatr, scenka.
10. Metody programowane przy użyciu komputera,
11. Metody praktyczne- ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów.



10. SPODZIEWANE EFEKTY.




1. Pogłębianie wiedzy na temat wydarzeń związanych z walką- wyzwolenią odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 roku i budową II Rzeczypospolitej.

2. Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych.
3. Zwiększenie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie.
4. Prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia.
5. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa.
6. Poprawa kultury zachowania i języka.
7. Umiejętność samodzielnego rozwiązywania konfliktów.
8. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność samooceny.
9. Zwiększenie empatii i tolerancji.
10. Wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im.
11. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
12. Umiejętność organizowania czasu wolnego.
13. Zwiększenie zaangażowania rodziców w aktywną postawę w „życie szkoły”..
14. Umiejętność dokonania wyboru właściwej szkoły zgodnej z zainteresowaniami.
15. Zwiększenie kompetencji cyfrowych.
16. Wysoki rozwój samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

11. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYKI.

  Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

  Ewaluacja odbywać się będzie poprzez:

-  Ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, rodziców,
-  Obserwacje,
-  Wywiady, rozmowy (z rodzicami, środowiskowy).

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 4 w Solcu Kujawskim został

Opracowany przez Radę Rodziców, przedstawicieli uczniów i rady pedagogicznej i przyjęty do realizacji dnia 10.09.2018 r.

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców